

***ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ № 6
М. КОВЕЛЯ
ХАРИТОНОВОЇ ОЛЕНИ ВОЛОДИМИРІВНИ***

2022

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021 – 2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», державними стандартами початкової, базової загальної середньої освіти, санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти, у відповідності до річного плану закладу затвердженого на педагогічній раді (протокол № 1 від 31.08.2021).

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

Освітнє середовище закладу освіти

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Режим роботи закладу освіти погоджено на засіданні педагогічної ради ЗЗСО І-ІІ СТ. № 6 м. КОВЕЛЯ від 31.08.2021 р. № 1. Заклад працює за 5-ти денним робочим тижнем з дотриманням відповідно гранично допустимого навантаження на одного здобувача освіти.

Освітній процес в закладі розпочався відповідно до структури навчального року 1 вересня 2021 року та тривав по 14 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого

директором закладу освіти та семестровою системою: I семестр тривав з 1 вересня 2021 року по 24 грудня 2021 року, II семестр - з 10 січня 2022 року по 14 червня 2022 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Воно є безпечним та комфортним для всіх учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти функціонував у відповідності до Положення про загальноосвітній навчальний заклад і створює необхідні умови для здобуття базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів і сприяє вихованню морально і фізично здорового покоління. З метою збереження здоров'я, фізичного розвитку, попередження виникнення спалахів гострих інфекційних захворювань та харчових отруєнь серед учнівської молоді, забезпечення санітарно-гігієнічних та протиепідемічних умов у закладі директором закладу освіти видано наказ від 30.08.2021 № 38-аг «Про дотримання Санітарного регламенту у 2021/2022 навчальному році. У відповідності до якого в закладі здійснюється щоденний контроль за виконанням чинних санітарних правил і норм.

Територія навчального закладу – огорожена, благоустроєна. Проводиться своєчасне очищення від сухого листя й трави, косіння трави, обрізання гілок дерев та кущів, очищення пішохідних доріжок, заїздів, майданчиків, дахів будівель від снігу та криги. Основним недоліком благоустрою на території навчального закладу є тверде покриття, яке потребує проведення ремонтних робіт.

Будівля закладу освіти забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку, харчування здобувачів освіти. Усі матеріали, що використовуються для оздоблення приміщень закладу освіти є безпечними для здоров'я дітей. У закладі функціонує п'ять навчальних кабінетів, класні кімнати, спортзал, приміщення харчоблоку, медичний пункт, бібліотека, адміністративні, допоміжні приміщення, санвузол.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету, що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

З метою поліпшення пожежної безпеки цього річ в навчальному закладі підключено систему протипожежного оповіщення.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом

Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагоги дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Важливим аспектом збереження здоров'я здобувачів освіти є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування школярів у навчальному закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню

освіту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безкоштовним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України», постанови Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 24.03.2021р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України і Міністерства освіти і науки України від 15.08.2006р. №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 26.08.2021 року №9 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), згідно з рішенням виконавчого комітету Ковельської міської ради від 10.09.2020 року №255 «Про організацію харчування дітей в закладах загальної середньої освіти міста у 2020-2021 навчальному році», наказу управління освіти від 01.09.2021 № 136 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти міста у I семестрі 2021-2022 навчального року», наказу директора від 01.09.2021 № 56-аг «Про організацію харчування учнів закладу у I семестрі 2021-2022 н. р.». Розроблені заходи щодо запобігання харчових отруєнь.

У закладі організовано та забезпечено необхідні санітарно-гігієнічні умови харчування, по мірі можливості виконуються норми харчування, укомплектовано штат шкільної їдальні кваліфікованими працівниками, що пройшли профмедогляд. Розроблено Заходи з організації гарячого харчування на 2021-2022 н. р., примірне двотижневе меню, складено графіки заводу продуктів, ведеться картотека сертифікатів. Нагляд за роботою харчоблоку носить систематичний характер і контролюється директором закладу та медпрацівником.

З метою запобігання поширення інфекційного захворювання COVID-19 та відповідно до виконання Постанови МОЗ від 22.08.2020 р. № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» складено графіки харчування для кожного класу з розрахунком максимальної кількості здобувачів освіти, які можуть одночасно отримувати (на лінії роздачі) та вживати їжу. Класні керівники здійснювали нагляд за харчуванням дітей згідно графіка чергувань і вели відповідний облік.

З метою ознайомлення здобувачів освіти та батьківської громадськості з реформою харчування з 06.12.2021 по 10.12.2021 р. в навчальному закладі стартував Тиждень здорового харчування.

Діти спробували страви за рецептурою висококваліфікованого кухаря Євгена Клопотенка і поставили їм свій «знак якості». Завершився смачний тиждень - Днем їдальні, на який запросили батьківську громадськість. Вони мали змогу дегустувати усе, що пропонувалось здобувачам освіти. Завдяки професійному, креативному та творчому підходу педагогів, учні засвоїли принципи здорового харчування, зрозуміли важливість формування корисних харчових звичок у підлітковому віці, навчилися робити вибір на користь вітамінів та свіжих рослин.

В рамках Тижня пройшло ряд цікавих і корисних просвітницьких та практичних заходів, метою яких було формування в здобувачів освіти навиків збалансованого і раціонального харчування та виховання культури прийому їжі.

А саме:

- 1-2 класи: Віртуальна подорож в Китай. Лепбук «Смачно і корисно». Створення колажу «Їжа – джерело енергії»;

- 3-4 класи: Подорожуємо Італією. Квест «Молоко та його родина». Створення буклету «Здорове харчування – свідомий вибір кожної людини»;

- 5-6 класи: Віртуальна подорож у Львів. Майстер-клас «Страва від шефа». Фото-челендж «Від здорового харчування до здорового покоління»;

- 7 класи: Віртуальна подорож в країни Середземномор'я. Проєкт «Ми є те, що ми їмо». Челендж «Тарілка здорового харчування»

- 8-9 класи: День Їдальні. Віртуальна подорож в США. Кулінарне шоу «Майстер-шеф класу». Створення інфографіки «Збалансоване харчування».

Аналіз стану харчування здобувачів освіти закладу свідчить про належний рівень організації харчування, про достатню роботу класних керівників з батьківською

Система оцінювання здобувачів освіти

У 2021-2022 навчальному році в закладі функціонувало 11 класів : 5 класів - 118 здобувачів освіти початкової школи, 5 класів –141 здобувачів освіти навчалося у старшій школі. Два учні навчалося на індивідуальній формі навчання.

Середня наповнюваність класів становить 24 учні, класи сформовані відповідно до умов роботи та фінансових можливостей закладу.

Головне завдання закладу – надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння

конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Навчальна діяльність закладу здійснювалася за навчальними програмами:

-для 1-2 класів – складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми ЗЗСО розробленої під керівництвом О. Я. Савченко затвердженої Наказом МОН України від 08.10.2019 наказ №1272;

-для 3-4 класів складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми ЗЗСО розробленої під керівництвом О. Я. Савченко затвердженої Наказом МОН України від 08.10.2019 наказ №1273;

-для 5-9 класів складений відповідно Таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405;

Під час моніторингу основна увага зверталася на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, дотримання кількості годин, передбачених навчальним планом, розподіл годин у темах, врахування рекомендацій МОН України, виконання обов'язкового мінімуму практичних, лабораторних робіт, проєктів, запланованих перевірок видів діяльності, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, проведення оцінювання здобувачів освіти.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» та статті 57¹ Закону України «Про освіту» здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку (особливий період) були вимушені змінити місце проживання (перебування), залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників, з 24 лютого до 13 червня 2022 року у закладі було запроваджене навчання з використанням технологій дистанційного навчання. У першу чергу було організовано безпечний освітній процес із постійною підтримкою усіх його учасників. Організація дистанційного навчання вплинула на зміну структури навчального року, змінилися період канікул, зникли святкові дні, тому були внесені зміни до календарних планів. Заклад освіти використовував єдину освітню платформу G Suite for Education та відповідно додатки Google Classroom, Google Meet під час проведення занять та Viber - групи. На яких проводилися онлайн-уроки, консультації, відео-конференції та розміщувались навчальні матеріали. Усі вчителі володіють інструментами дистанційного навчання, мають сучасні цифрові пристрої, Інтернет та проводили дистанційні (онлайн) заняття з дому. Зміст поведених уроків записували у класних журналах, так як у закладі не використовуються

електронні журнали та щоденники, оскільки відсутнє відповідне технічне забезпечення всіх педагогічних працівників та потребує заповнення як паперовий журнал так і електронна версія.

В умовах воєнного стану, 22 % учнів перебували поза межами громади, ВПО в закладі – 1 дитина (4 клас). Класні керівники та вчителі постійно підтримували зв'язок з дітьми та знаходили шляхи для налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Більшість учнів виходили на зв'язок, виконували домашні завдання, брали участь в онлайн-уроках.

Враховуючи рекомендації Державної служби якості освіти у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) та командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України, порад щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та користуючись педагогічною автономією, кожен вчитель провів «ревізію» навчальної програми та визначив теми, що достатньо легко засвоюються учнями, і такі, що потребували додаткових зусиль. Програми з освітніх галузей виконані, кількість проведених уроків, лабораторних, практичних, контрольних робіт відповідає запланованій у календарних планах.

У початкових класах вчителі працювали не лише з дітьми, а консультували і батьків в телефонному режимі. Провели необхідну кількість робіт, видів перевірок, вели зошит спостережень в якому фіксували навчальний поступ кожного учня, результати діагностичних робіт. Оформили свідоцтва досягнень, які роздано батькам, а копія зберігається в особовій справі дитини.

Практичну частину навчальних програм природничих предметів (експериментальні, практичні, лабораторні роботи тощо) вчителі розділили на дві частини: віртуальну, давати як відеоінструкції, відеоролики; домашню, з використанням підручних матеріалів, що є в кожній дитини вдома, з обов'язковими настановами з безпеки життєдіяльності. Контрольні, самостійні, перевірені роботи проводились за допомогою онлайн-опитувань, освітніх платформ Classtime, На урок, Всеосвіта. Синхронний режим (онлайн-заняття) використовувались для пояснення нового матеріалу. Під час вивчення суспільно-гуманітарних предметів було зосереджено роботу навколо чотирьох видів мовленнєвої діяльності-слухання й говоріння, читання та письма. Орієнтування на види мовленнєвої діяльності, а не на конкретні теми чи твори сприяло підтримці навчальної ініціативності, самостійності та відповідальності учнів, що є основою вміння вчитися. Окремо слід приділялась увага розвитку громадянських компетентностей учнів.

На заняттях художньо-естетичного циклу було диференційовано форми практичних завдань, процес сприйняття візуального матеріалу базувався на життєствердних позитивних зразках мистецьких творів.

Учнівські роботи, починаючи з 24 лютого, містяться в Google Classroom на платформі G Suite for Education.

Усі програми, якими користуються вчителі, є у переліку навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання у освітньому процесі у 2021/2022 навчальному році. З усіх предметів проведено тематичне, підсумкове та річне оцінювання, у 1-2 класах проведено вербальне оцінювання, у 3-4 класах – рівневе та вербальне.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості. Всі вчителі дотримувались Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями здобувачів освіти, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Слід відзначити, що з метою виконання навчальних програм було своєчасно здійснено заміну уроків вчителів, які хворіли або проходили курси підвищення кваліфікації.

Виставлення підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об'єктивності та неупередженості.

Перевірка виконання навчальних планів і програм у 5-9 класах виявила, що відставання з предметів немає. Якісно і в повному обсязі виконано навчальні програми з усіх дисциплін.

Записи в класних журналах учителів, що викладають в 5 - 9 класах, здійснювали відповідно до методичних рекомендацій, провели потрібну кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт.

У 2021 - 2022 навчальному році індивідуальним навчанням у формі навчання на дому охоплено 2 учні школи. Індивідуальні навчальні плани складено на основі робочих навчальних планів школи, а індивідуальні програми з предметів на основі діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, таким чином, щоб освітній рівень учнів, які навчаються за індивідуальною формою, відповідав вимогам державного стандарту загальної середньої освіти України. За підсумками вивчення питання виконання навчальних планів і навчальних програм встановлено, що навчальні програми з усіх предметів виконано, кількість обов'язкових письмових робіт відповідає програмовим вимогам. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчалися за індивідуальними навчальними планами, здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Згідно з річним планом роботи закладу в кінці 2021-2022 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5 - 9 класів.

Оцінювання учнів 1-2 класів проводилося вербально, 3-4 класів рівнево і вербально.

На основі звітів класних керівників проведено моніторинг успішності здобувачів освіти 2020-2021 н. р., за I семестр 2021–2022 н. р. та 2021 – 2022 н.р. , результати якого подано в таблиці.

Клас	Якість успішності, %			Класний керівник
	2020 – 2021 н. р.	I семестр 2021–2022 н. р.	2021-2022 н.р.	
5	64,4	58	63	Гурська Л. О.
6	42,9	52	60,9	Демчук І. В.
7-А	57	43	47	Капітула Т. В.
7-Б	50	43	43	Тищук І. П.
8	30	29	47	Мельничук Т. Л.
9	56	44	61	Трофимчук О.М

З таблиці видно, що в порівнянні з I семестром 2021-2022 н. р. суттєво підвищився рівень навчальних досягнень у більшості класів: 5 клас- на 5 %, 6 клас – на 8,9 %, 7-А клас- 4 %, 8 клас - на 18 %, 9 клас- на 17 %, тільки у 7-Б класі показник якості успішності не змінився в порівнянні з I семестром, але зменшився на 7 % у порівнянні з 2020-2021 н.р.

2021-2022 н. р. здобувачі освіти закладу закінчили з такими показниками у порівнянні з минулорічним та за I семестр.

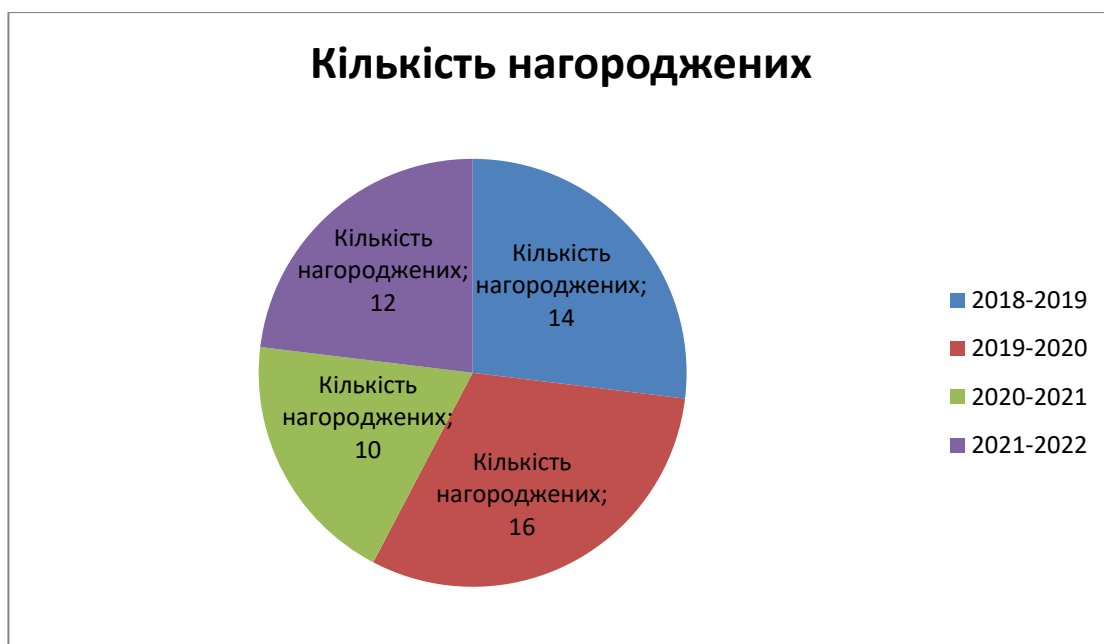
Рівень навчальних досягнень	Період		
	Річна 2020-2021 н. р. %	I семестр 2021-2022 н. р. %	Річна 2021-2022 н. р. %
Початковий	-	-	-
Середній	73 учні – 53 %	78 учнів – 55 %	65 учнів – 46,4 %
Достатній	59 учнів – 43 %	57 учнів – 40 %	61 учень – 43,6 %
Високий	6 учнів – 4 %	6 учнів – 5 %	14 учнів – 10 %
Якісний показник	47 %	44,8 %	53,7 %

Аналіз навчальних досягнень свідчить, що у порівнянні з I семестром 2021-2022 н. р. зменшився відсоток учнів, що мають бали середнього рівня, але значно покращився показник достатнього і високого рівня.

У цілому по школі якісний показник становить 53,7 %, що на 6,7 % більше, ніж за цей період минулого навчального року, і на 8,9 % більше від семестрового показника.

За результатами річного оцінювання Похвальними листами за високі досягнення з усіх предметів, враховуючи підсумкові навчальні досягнення

здобувачів освіти у 2021/2022 навчальному році було нагороджено 12 здобувачів освіти.



Претендентами на свідоцтво з відзнакою у 9 класі були 2 учні: Кузьмич Інеса – середній бал 10,6 та Любецький Богдан – середній бал 11,2.

Акцентуючи позитивні моменти в навчальній діяльності здобувачів освіти, необхідно зазначити, що спостерігається зниження якості знань у 7-А і 7-Б класах (в порівнянні з минулим роком – річною).

Аналіз якості рівня навченості показує, що навчання за дистанційною формою дає хороші результати. Діти опанували різні форми роботи, вміють працювати на онлайн платформах із застосуванням додатків.

Відповідно до річного плану роботи закладу, заступником директора у вересні було проведено інструктивно-методичну нараду «Організація та зміст роботи з обдарованими та здібними учнями у 2021/2022 навчальному році». Для вчителів організовані практичні заняття по наданню рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання інтелектуальних завдань.

На засіданнях професійних спільнот, розглянуті та затверджені положення, матеріали інтелектуальних та творчих змагань, узагальнені результати роботи зі здібними та обдарованими учнями. На нарадах при директорові розглянуто нові навчальні програми, нетрадиційні форми педагогіки, оригінальні методики викладання, досягнення науки та передового педагогічного досвіду щодо роботи з обдарованими дітьми, підсумки участі учнів в конкурсах міського, обласного рівнів.

Враховуючи карантинні обмеження, учні залучалися до участі у різноманітних предметних олімпіадах, як шкільних, так і олімпіадах-онлайн, конкурсах, турнірах, змаганнях:

- XII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка – Книшук Марія, 6 клас, I місце, учитель – Кондратюк Г. В.
- Міський заочний конкурс малюнків в техніках живопис, графіка, комп'ютерна графіка на військово-патріотичну тематику – Редькович Іванна, 7-Б клас, III місце, учитель – Харитонова О. В.
- Міський конкурс «Новорічна композиція» - Лукашук Аліна, 9 клас, подяка, учитель – Харитонова О. В.
- Міський конкурс української патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки» (дистанційно) – Кравчук Анна, 3-Б клас, грамота за активну участь, учитель - Сметюх О. С.
- XII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка (обласний етап) – Книшук Марія, 6 клас, III місце, учитель – Кондратюк Г. В.

Для поглиблення знань з навчальних предметів, 151 учень (58 %) приймали участь у інтерактивних Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, олімпіадах та турнірах:

- 42 учні «Колосок», вчитель Тищук І. П.;
- 65 учнів - олімпіада «На Урок», вчителі Ігнатюк Т. П., Гаврилюк Т. В.
- 11 учнів - міжнародний конкурс з інформатики БЕБРАС, учитель Трофимчук О. М.;
- 33 учні - олімпіада «Всеосвіта», вчитель Тищук І. П.

Аналіз результативної участі у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, свідчать про те, що педагогічним колективом проводиться системна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін. Участь в інтелектуальних змаганнях є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Оцінка педагогічної діяльності педагогічних працівників

У 2021/20212 н. р. працювало 32 основних працівників, з них 21 педагогічний працівник (3 у декретній відпустці). З них за рівнем



- ✓ спеціаліст – 3 (14,1%);
- ✓ спеціаліст другої категорії – 9 (42,9%);
- ✓ спеціаліст першої категорії – 5 (23,9%);
- ✓ спеціаліст вищої категорії – 4 (19%);
- ✓ вчителі, які мають звання «вчитель-методист» - 1 (4,8%);
- ✓ вчителі, які мають звання «старший вчитель» - 2 (9,5%).

11 працівників – технічного персоналу, 5 педагогічних працівників працювали по сумісництву.

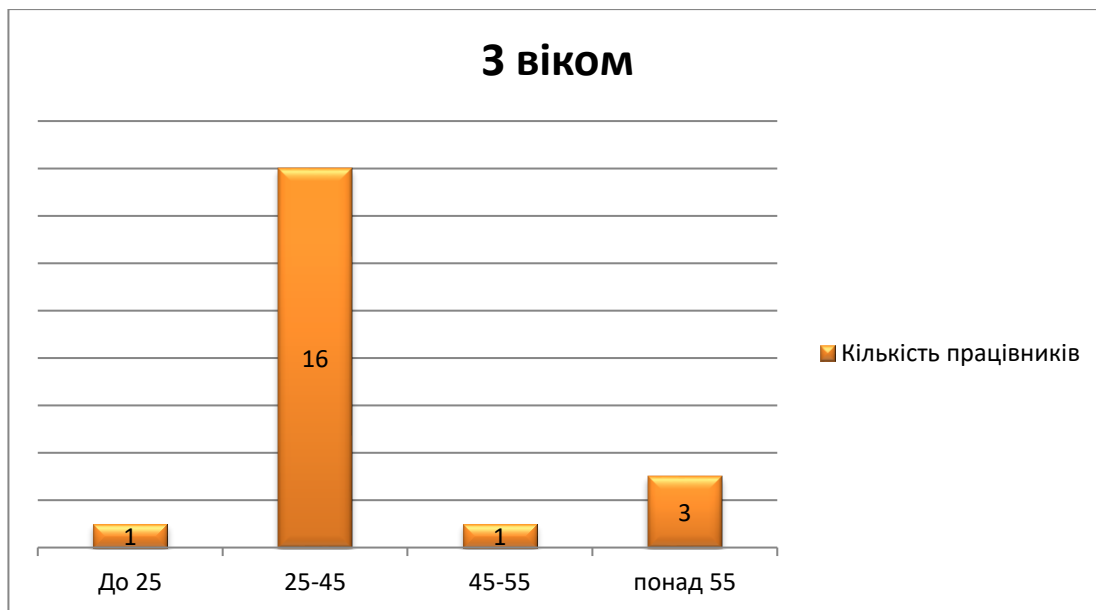
Розподіл працівників за педагогічним стажем:



- до 3-х років – 2 (9,5%);
- 3-10 років – 5 (23,5%);

- 10-20 років – 8 (38,1%);
- понад 20 років – 6 (28,6%).

За віком:



- до 25 років – 1 (4,8%);
- 25-45 років – 16 (76,1%);
- 45-55 років – 1 (4,8%);
- понад 55 років -3 (14,3%), з них пенсійного віку – 2 (9,5%).

Для реалізації науково-методичної проблеми закладу «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу» упродовж навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки педагога в загально методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Працюючи над єдиною науково-методичною темою «Використання сучасних освітніх технологій з метою формування інформаційно-компетентного випускника», головними напрямками науково-методичної роботи були:

- ✓ посилення практичної спрямованості в роботі навчального закладу;
- ✓ застосуванням у навчально-виховному процесі новітніх інформаційно- комунікаційних технологій;
- ✓ надання методичної допомоги вчителям в пошуках сучасних прогресивних методик і технологій;
- ✓ підвищення рівня мотивації вчителів до самоосвіти, самоконтролю, самовдосконалення;
- ✓ поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти з окремих предметів шляхом створенням профільних класів, класів з поглибленим вивченням навчальних предметів, організації роботи факультативів, гуртків;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу;

- ✓ організація роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи Школи молодого педагога, шкільних методичних комісій учителів-предметників, творчих груп, проведення методичних семінарів, творчих звітів предметних комісій;
- ✓ удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- ✓ продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я здобувачів освіти тощо.

З метою цілеспрямованої науково-методичної роботи та для забезпечення колективного керівництва нею у закладі функціонує науково-методична рада, до складу якої ввійшли адміністрація, керівники шкільних методичних комісій. Упродовж навчального року на її засіданнях були розглянуті питання щодо використання у роботі тестових технологій як одного із засобів перевірки й оцінки результатів навчання школярів; використання методу портфоліо у навчальній та методичній роботі як засобу самоорганізації та самоконтролю розвитку компетентної особистості; аналізу роботи з молодими та малодосвідченими вчителями тощо.

На реалізацію проблемного питання закладу була спрямована і робота професійних спільнот: професійної спільноти вчителів початкових класів (кер. Тарасюк Г.О.), професійної спільноти природничо-математичного циклу (кер. Тищук І. П.), професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу (кер. Кондратюк Г.В.) та професійної спільноти класних керівників (кер. Трофимчук О.М). Ці професійні спільноти працювали над удосконалення фахової майстерності педагогів, підвищенням їхньої науково-методичної підготовки. У ході їх роботи обговорювалися як організаційні питання (рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021/2022 н. р., зміни у навчальних програмах початкової, основної та старшої школи, підготовка і проведення олімпіад, конкурсів, турнірів, тощо) і науково-методичні питання (впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, інтенсивних форм та методів роботи з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, покращення результативності роботи з обдарованими учнями тощо).

Складовою науково-методичної роботи закладу є вивчення перспективного педагогічного досвіду. Це сприяє становленню і розвитку професійної майстерності педагогів. У поточному навчальному році адміністрацією закладу проводилося вивчення досвіду роботи вчителя фізичної культури Гурської Л.О., вчителя інформатики Трофимчук О.М., та вчителя української мови та літератури Ігнатюк Т.П.

Протягом року працювала Школа молодого педагога, завдання якої: надання необхідної допомоги молодим та малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, розвивати творчу активність молодих спеціалістів.

У 2021-2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання здобувачів освіти.

За підсумками атестації педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році:

1. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – 2 педагогам;
2. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» - 1 педагогічному працівнику.

У ході атестації було проведено вивчення роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування здобувачів освіти, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії закладу, вчителі професійних спільнот, члени міської атестаційної комісії.

Під час дистанційного навчання учителі використовували єдину освітню платформу G Suite for Education тв відповідно додатки Google Classroom, Google Meet під час проведення занять та Viber - групи. На яких проводилися онлайн-уроки, консультації, відео-конференції та розміщувались навчальні матеріали. Усі вчителі володіють інструментами дистанційного навчання, мають сучасні цифрові пристрої, Інтернет та проводили дистанційні (онлайн) заняття з дому. Зміст поведених уроків записували у класних журналах, так як у закладі не використовуються електронні журнали та щоденники, оскільки відсутнє відповідне технічне забезпечення всіх педагогічних працівників та потребує заповнення як паперовий журнал так і електронна версія.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно Листа МОН від 07.03.2022 р. № 1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану» адміністрацією закладу освіти проаналізовано дотримання трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану.

Працівники закладу освіти залучались до трудової повинності. Залучені до трудової повинності працівники виконували суспільно корисні

роботи для: задоволення потреб ЗСУ, інших військових формувань, правоохоронних органів і сил цивільного захисту; забезпечення функціонування національної економіки та системи забезпечення життєдіяльності населення.

Жоден працівник не звільнений. 2 працівники, які тимчасово виїхали за кордон, за добровільним бажанням надана відпустка без збереження заробітної плати.

Відповідно наказу від 14 березня 2022 р. № 30-о запроваджено у закладі освіти дистанційний режим роботи для всіх педагогічних працівників. Для технічного персоналу відповідно до наказу від 24 березня 2022 року № 14-г встановлено дистанційний та гнучкий режим роботи.

Здійснювався щоденний моніторинг результатів роботи педагогічних працівників, зокрема з використанням засобів відеоконференцзв'язку. Підпрацівники надсилали звіт про роботу, про відвідування здобувачами освіти дистанційних уроків. Педагогічним працівникам оплата праці здійснюється за тарифікацією, із розрахунку зарплати, встановленої при тарифікації, з дотриманням при цьому умов чинного законодавства. За проведення освітнього процесу у дистанційному режимі здійснюється оплата праці за фактично виконаний ними обсяг навчального навантаження. Оплата праці працівників закладу освіти під час канікул, оголошених відповідно до листа МОН від 25.02.2022 року № 1/3277-22, здійснювалась відповідно до норм чинного законодавства. Якщо в окремі дні заняття не проводились з незалежних від учителя причин, його праця оплачувалась з розрахунку зарплати, встановленої при тарифікації, за умови, що вчитель виконував іншу організаційно-педагогічну роботу.

Відповідно ст. 6 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», згідно з якою призупинена дія статті 73 КЗпП щодо визначення святкових і неробочих днів, видано наказ «Про роботу у святкові і неробочі дні», згідно якого 25 квітня, 2 травня, 9 травня, 13 червня, 28 червня, 24 серпня 2022 року вважаються робочими днями.

У поточному навчальному році курси підвищення кваліфікації при ВППО пройшли 2 педагогічних працівників, що сприяло підвищенню рівня їх професійної майстерності. Педагогічні працівники були активними учасниками семінарів-практикумів, семінарів-тренінгів, освітнього хабу на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників. Окрім того, основними формами самоосвітньої роботи, відображеної у планах роботи методичних комісій були: індивідуальна робота над науково-методичною темою (у межах загальношкільної науково-методичної проблеми), творчі звіти (у межах МК та підготовки підсумкових атестаційних звітів), наставництво і консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують

власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати анкетування серед педагогічного персоналу щодо власної педагогічної майстерності показали, що вчителі при плануванні та організації освітнього процесу дотримуються вимог законодавства. Планують різні види діяльності, що спрямовані на краще засвоєння матеріалу та розвиток життєвих компетентностей здобувачів освіти. Готуючись до занять, підбирають навчальний матеріал із урахуванням особливостей освітніх галузей. Дотримуються вимог освітньої програми. Систематично формують в здобувачів освіти вміння працювати з різними видами та джерелами інформації, розкриваючи принцип академічної доброчесності. Володіють методами та прийомами активізації навчальної діяльності учні. Формують і розвивають в здобувачів освіти навички самооцінювання і взаємооцінювання. Дотримуються вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни. У професійній діяльності приділяють увагу національно-патріотичному вихованню. Постійно прагнуть до підвищення власної педагогічної майстерності.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

У 2022-2023 навчальному році учителям необхідно працювати над підвищенням рівня якості знань здобувачів освіти, поширенням перспективного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, створенням портфоліо вчителя-предметника, активніше залучати здобувачів освіти до участі в конкурсах.

Виховна робота

Планування й організація виховної (правовиховної та профілактичної) роботи сьогодні здійснюється відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», державних національних програм «Освіта України XXI століття», Указів Президента України, рішень Верховної Ради, програм діяльності уряду, нормативно-правових документів, які регламентують діяльність та розвиток освіти, постанов і рішень органів місцевого самоврядування, розпоряджень та наказів управління освіти та науки Волинської ОДА, відповідно до листа МОН України від 16.07.2021 № 1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»,

виховна робота у закладі була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

У навчальному закладі ведеться систематична виховна робота з учнями згідно річного плану закладу та проблемного питання «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентісного підходу».

Виховний процес у закладі – це цілісна, динамічна система, метою якої є розвиток високоінтелектуальної, компетентної особистості з громадянською позицією, здатної до самореалізації та прояву своїх можливостей у різних сферах життєдіяльності, через впровадження у освітній процес особисто орієнтованих, проєктних, інформаційних, інтерактивних, дослідницьких, здоров'язбережувальних технологій, колективної творчої діяльності, формування життєвих компетенцій.

Виходячи з вимог сучасного суспільства основними пріоритетними напрямками виховної роботи в закладі є: формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати; виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки; забезпечення духовності, єдності поколінь; виховання поваги до батьків, культури та історії рідного краю; виховання духовної культури особистості; створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції; утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, фізичного розвитку дітей та молоді, формування екологічної культури людини, гармонії її відносин з природою; розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді.

У закладі запроваджується виховна система «Я – здобувач освіти ЗЗСО № 6», побудована на принципах функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологіях:

- принцип співробітництва,
- принцип цілеспрямованого створення емоційно збагачених виховних ситуацій,
- принцип особистісно-розвивального спілкування,
- принцип використання співпереживання як психологічного механізму виховання особистості,
- принцип систематичного аналізу своїх і чужих вчинків

Педагогічний колектив дотримується основних педагогічних принципів: особистісного підходу до технологій співробітництва в організації виховного процесу.

Основні виховні завдання знаходять своє відображення в усіх напрямках діяльності закладу. Питання виховної роботи є обов'язковим в тематиці педагогічних рад, методичних рад, нарад при директору, професійних спільнот класних керівників, у роботі з батьківською громадськістю.

Підвищенню результативності виховної роботи в закладі сприяє удосконалення наявних форм роботи, пошук нових систем виховання,

упровадження розвивальних технологій. Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учнем, які будуються на основі співдружності, співробітництва та ділового партнерства.

Упродовж 2021-2022 навчального року класними керівниками для кожної вікової категорії дітей було використано індивідуальні (консультаційні), групові (тренінги, дискусії, дебати, ділові та рольові ігри), масові (проекти, тематичні свята) форми діяльності.

Із урахуванням нової соціальної позиції підлітків, основним завданням педагогів залишається розвиток вольової поведінки здобувачів освіти, навчання умінню керувати своїми емоціями, усвідомлювати їх тощо. Саме тому упродовж навчального року з учнями 1-9-их класів було організовано різноманітні форми роботи, що сприяли розвитку креативності: відверта розмова, тренінг, гра-експрес, рольова гра, вікторина, колективна творча справа, проєкт, турнір, гра-анкета, колаж, пошукова гра, трудовий десант, інтелектуальна гра тощо.

Під час роботи з учнями 9 класів особлива увага зверталась на розвиток мислення старшокласників, на становлення нових мотивів професійного й життєвого самовизначення, допомагали їм у складанні планів свого індивідуального розвитку, визначенні свого життєвого шляху, майбутньої професії. Вагомий акцент робили на використанні інтерактивних форм роботи, які передбачають обов'язкове залучення аудиторії, яка стає учасником дійства, і його умови потребують від учасників певних дій, знань, вчинків. Саме такі види роботи дають змогу одночасно як подавати інформацію й формувати певні навички, так і перевіряти наявний рівень знань і вмінь.

Класний керівник 9 класу Трофимчук О. М., вчителі-предметники, дирекція закладу інформують дітей про світ професій, ринок праці, про можливості профільного навчання, наявного в місцевій освітній мережі. Так було ознайомлено з освітніми закладами, в яких можна продовжити навчання після 9 класу, вивчено умови прийому до них, особливості організації освітнього процесу та освітніх програм. У закладі працює гурток «Моя майбутня професія», який охоче відвідують здобувачі освіти 8 класу. Керівником гуртка є Тищук І.П., яка проводить діагностику здібностей учнів допрофільного навчання, професійних намірів старшокласників, анкетування виявлення вибору професійної навчальної діяльності за методикою «Як я обираю для себе професію?», «Чого ти очікуєш від майбутньої професії?», перегляд відео «Орієнтир у світ професій», анкетування «Моя майбутня професія», перегляд фільму «Ринок сучасних професій».

Свідомому вибору майбутнього фаху сприяють зустрічі з представниками різних професій. За попереднім опитуванням 7 учнів 9 класу планує вступати до Ковельського промислово-економічного коледжу, 3 учні у ДНЗ «Ковельський центр професійно-технічної освіти», у заклад загальної середньої освіти «Ліцей № 7 міста Ковеля» – 2 учні, вечірню школу – 1 учень, продовжуватимуть навчання в інших закладах міста – 6 учнів.

Значна робота з питань профорієнтації проводиться під час уроків, факультативних занять. Так у 9 класі ведеться факультативний курс «Основи медичних знань» (учитель Тищук І.П), що є необхідним для вступу до закладів медичного напрямку.

Реалізація завдання потребує цілеспрямованості в роботі в плані профорієнтаційного розвитку учнів з першого до останнього року перебування в школі. Так, в учнів 1-5 класів вивчаються особливості виявлення та розвитку інтересів учні.

Класними керівниками було проведено такі заходи: виконання практичних вправ з цеглинками леґо «Відгадай професію» (1 клас), конкурс загадок «Світ професій» (2 клас), гра «Хто де працює?», дискусія «Яка з професій найцікавіша, найнеобхідніша, найскладніша, найекстремальніша?» (3-Б клас), усний журнал «Калейдоскоп професій» (3-А клас), година спілкування «Професії малі й великі» (4 клас), вернісаж «Мій вибір – моє майбутнє» (5 клас), година спілкування «Трудова біографія моєї родини», диспут «Твоє навчання і твоя майбутня професія», конкурс творів на тему: «Вдало обрана професія – щаслива доля» (6 клас), інтерв'ю «Як обрати професію?» (7-А клас), конкурс загадок про професії «Калейдоскоп професій», колаж «Моя майбутня професія», конкурс малюнків «Робота моїх батьків», інформаційна хвилинка «Роль сім'ї у виборі майбутньої професії дитини», інформаційна хвилинка «Професія, яка мені до вподоби» (7-Б клас), заочна подорож «Професії від А до Я», розповідь-естафета «Цікаве про професії та людей, що живуть і працюють поруч», засідання круглого столу «Люди різних професій» (8 клас), профорієнтаційний тренінг «Правильний вибір професії – успішне майбутнє», година спілкування «Прагніть досягнути успіху...», ділова гра «Світ професій», профорієнтаційний захід «Можу+хочу+треба», урок пізнання «Темперамент та професія», усний журнал «Професії від А до Я», відверта розмова «Ким бути чи яким бути?», інформаційна хвилина «Роль сім'ї у виборі майбутньої професії дитини» перегляд фільму «Ринок сучасних професій», профорієнтаційна онлайн зустріч щодо вступу до Ковельського центру професійно-технічної освіти (9 клас).

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності, а також дає можливість кожному учневі показати себе, реалізувати свої ідеї і здібності, готує до життя в сучасному суспільстві, забезпечує розвиток у здобувачів освіти самостійності в ухваленні і реалізації рішень для досягнення групових цілей.

З метою формування у особистості ціннісного ставлення до навколишньої дійсності та самої себе, активної за формою та моральної, за змістом, життєвої позиції були проведені такі заходи: акція «Мирне небо», цікаво та змістовно відзначили День української писемності та мови, День рідної мови, День сім'ї, День вишиванки., флешмоб «Хай буде мир на всій Землі», «Народні символи України», міні-проект «Україна – моя

Батьківщина», «Мій домашній улюбленець», вікторина «Вишивана моя Україна», колективна творча справа «30 причин любити Україну», акція «Монетки дітям».

Пізнавальні і цікаві заходи відбулися до Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, а саме: година пам'яті «Летять літа, як білі журавлі, дзвенять, як ті волошки в житі», урок мужності «Україна – це територія Гідності і Свободи», перегляд історичного фільму «Бій під Крутами», урок-реквієм «Не загасити пам'яті вогонь...», відеолекторій «Майдан – сила і воля», інформаційний лист з історії «День пам'яті героїв Крут», веб-квест «Ваш подвиг безсмертний, наша пам'ять вічна», вікторина learning apps «Ми – українці, ми - європейці», експрес інформація «Забуттю не підлягає», година національної пам'яті «Голокост – лихо століття», година мужності і патріотизму «День пам'яті героїв Небесної Сотні», погляд в минуле «Чорнобиль не має минулого часу», відеолекторій «Ми віримо... Ми пам'ятаємо... Ми переможемо».

У рамках проведення Всеукраїнського тижня протидії булінгу, у закладі було проведено тематичні уроки, тренінги, конференції на тему: "Стоп, булінг", перегляд соціального ролику «Булінг очима дітей», засідання круглого столу «Насильство поруч: як його уникнути», година спілкування «Булінг: міфи та реальність» розробка пам'ятки «Stop Bulling» імітаційна гра «Конфліктні ситуації в дитячому колективі», обмін думками «Зупинимо булінг разом». Насиченою була програма Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" та Тижня вивчення правил для учнів.

У рамках Тижня безпеки руху було проведено виховні заходи з учнями 1-9 класів: «Твій друг – дорожній рух», бесіда «Дорога від дому до школи», складання маршрутного листа «Мій безпечний шлях», ситуативний практикум «На паралельних дорогах прав та обов'язків», інтерактивна гра-подорож «Безпека на дорозі», фотоквест «Увага на дорозі – життя у безпеці», онлайн-вікторина «Найрозумніший пішохід».

В грудні у закладі проходив Тиждень здорового харчування, упродовж якого проводилися різноманітні заходи, а саме, створення лепбуку «Здорове харчування», інформаційне повідомлення «Моє здоров'я. Гігієна», презентація «Гра-мандрівка до країни Здоров'я», акція «Гарілка здорового харчування», створення колажу «Корисна їжа», кулінарне шоу «Майстер шеф класу».

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією виховання почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі, зміцнення країни, активної громадянської позиції повинно набувати ще більшої вагомості. Протягом року здобувачів освіти знайомили з подіями становлення незалежності України, історією створення Державного Прапора, Гімну, Гербу України її історією та видатними людьми, усвідомлення духовної єдності спільності культурної спадщини, поваги до Конституції України, Законів України усвідомлення своїх прав, свобод та обов'язків. Проводилися

бесіди «Я і колектив», «Шкідливі звички», рольові ігри «Про дружбу», «Нумо, дівчата», перегляд фільмів. Засідання юридичної вітальні «Права і закони у твоєму житті», відеолекторій «COVID-19 – новий виклик для світу», створення плакату «Як запобігти поширенню COVID-19 за 7 кроків»

Виховна робота в умовах воєнних дій проводилася в синхронному і асинхронному режимах з використанням платформ Google Classroom, Viber, Google Meet.

Одним із ключових завдань закладу освіти є створення безпечного освітнього середовища, формування у здобувачів освіти ціннісних життєвих навичок. Завдання освітян робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу, що змінюється.

Нині педагогічні працівники повинні усвідомити сучасні виклики виховання та його головні засади, базові моральні цінності сучасного виховання, з обов'язковим урахуванням вікових особливостей учнів. Принцип запобігання та реагування на насилля, жорстоке поводження та експлуатацію дітей є ключовим в організації освітнього процесу закладів освіти. Таким чином, головною метою у закладі є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих.

Профілактика булінгу в учнівському середовищі, підвищення правової компетентності учнів та батьків - це питання, які постійно в полі зору адміністрації закладу та соціально-психологічних служб.

Постійно підтримуються зв'язки з громадськими установами, з органами виконавчої влади: Центром соціального захисту, Центром соціальних служб сім'ї та молоді, товариством «Червоного Хреста», службою у справах дітей з метою надання соціально-правової допомоги дітям та їх батькам, проведення гуманітарних акцій, оперативної допомоги проблемним дітям.

Педагоги приділяють велику увагу правовиховній роботі, яка проводиться у двох напрямках: просвітницькому та профілактичному. Пріоритетними напрямками з даного питання визначені наступні: робота з сім'ями, які опинились у складних життєвих обставинах, та робота щодо запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності, уживання неповнолітніми наркотичних та алкогольних речовин, тютюнопаління.

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Сімейного кодексу України, Конвенції ООН Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», річного плану роботи закладу, адміністрацією закладу аналізувалась робота щодо реалізації напрямку родинно-сімейного виховання.

Класними керівниками, педагогом-організатором протягом навчального року проведено ряд заходів, які формували в здобувачів освіти бажання виявляти увагу й повагу до рідних, шанувати родину, допомагати і робити добрі справи, нести красу в дім своїми думками й вчинками.

Класні керівники початкової школи працюють над вихованням в дітей поваги до членів сім'ї, історії, традицій свого народу, класні керівники базової школи формують чуйність, доброту, милосердя, почуття обов'язку перед батьками, пробуджують інтерес до джерел духовності, навчають вихованців жити законами добра і любові, поваги один до одного, класні керівники старших класів виховують у дітей почуття любові до рідних, близьких людей, повагу до сімейних цінностей, бажання оберігати та примножувати їх, повагу до старших та молодших, класні керівники розвивали вміння висловлювати свої почуття, бути вдячними, слухати батьківське слово і виносити з нього мудрість.

Протягом навчального року класними керівниками проводиться велика кількість годин спілкування, бесід, зустрічей та інших заходів, спрямованих на реалізацію родинно-сімейного напрямку виховання. У своїй діяльності класні керівники використовують різні форми роботи з батьками: спілкування у батьківських чатах, відвідування сімей здобувачів освіти, батьківські збори, індивідуальні консультації для батьків, залучення батьків до життя класу, розміщення цікавих матеріалів для батьків на сторінці в соціальній мережі, спільні екскурсії тощо.

Головним завданням нашого навчального закладу є здійснення такої політики, при якій батьки відчують свою визначальну роль та відповідальну у справах учнівського та педагогічного колективів. Адже сім'я – це найважливіший соціальний замовник освіти. Тому у всіх класах проведено батьківські збори, анкетування з метою вивчення запитів та інтересів здобувачів освіти, батьків щодо роботи закладу, поглибленого вивчення предметів, якості освітнього процесу тощо. Педагогіка партнерства – це основа спілкування, взаємодії та співпраці в нашому закладі. Саме спільні інтереси, взаєморозуміння, довіра до навчального закладу дітей та батьків дозволяє будувати та розвивати заклад.

Усі учасники освітнього процесу взяли участь в акції «Привітай солдата», «Намалюй Перемогу», «Поділись частинкою Великодня із захисником».

Виховання в здобувачів освіти глибоких почуттів любові до своєї родини, держави, сімейних цінностей за допомогою музичних творів і мистецтва використовують на своїх уроках вчителі. Вони залучають родини здобувачів освіти до участі у конкурсах віршів, малюнків, музичних, гумористичних конкурсах.

Велику допомогу надає шкільний бібліотекар, яка оформляє виставки, інформаційні стенди, допомагає в роботі класним керівникам, вчителям при підготовці заходів.

Всі ці заходи сприяють формуванню в здобувачів освіти бажання виявляти повагу до держави, народу, рідних, цінувати сім'ю, мати чисті думки, робити гарні вчинки, шанувати народні традиції, символи, любити рідний край.

Основна мета родинно-сімейного виховання-це формування в здобувачів освіти особистих, родинних, сімейних та загальнолюдських цінностей: ідеалів сім'ї, родини. У закладі створена система роботи яка дозволяє передати молодому поколінню соціальний досвід, розвинену духовність, моральну культуру. Виховна робота проводиться відповідно до розділу річного плану, класних керівників, органів учнівського самоврядування, у яких передбачено реалізацію родинно-сімейного напрямку виховання на навчальний рік.

Адміністрацією закладу ведеться систематична цілеспрямована робота: аналізуються статистичні дані про кількість скоєних злочинів та профілактична робота з цього питання, затверджено плани спільних дій із міською службою у справах дітей, оновлено інформаційні стенди з питань правового виховання, де розміщено матеріали про права та обов'язки дітей, інформацію про служби, до яких можна звернутись у разі виникнення конфліктної ситуації чи загрози здоров'ю дитини (наказ від 29.12.2021 р. № 146 «Про підсумки правовиховної роботи закладу освіти та превентивного виховання здобувачів освіти за 2021 рік»)

Проведені упродовж року класними керівниками і працівниками соціально-психологічної служби заходи мають профілактичну, просвітницько-інформаційну спрямованість, направлені на підвищення ефективності роботи всіх учасників освітнього процесу з питань правової освіти та виховання, із запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, удосконалення форм позакласної та позашкільної роботи.

Розвиток сучасної освіти передбачає обов'язкове впровадження у освітній процес нових форм і методів роботи з учнями в позаурочний час, підтримку талановитої та обдарованої молоді. Враховуючи можливості школи, побажання учнів та їх батьків, для досягнення цієї мети у закладі функціонує мережа гуртків туристсько-краєзнавчого, фізкультурно-спортивного, науково-технічного, художньо-естетичного та патріотичного профілів.

Із 259 учнів гуртковою роботою у закладі охоплено 88 учнів (34%) та 125 (48 %) дітей залучено до занять у позашкільні. Не організованим залишається дозвілля 80 учнів школи: 1-й клас – 18 дітей; 2 клас – 8 дітей; 3-А клас – 4 дитини; 3-Б клас – 8 дітей; 4 клас – 7 дітей; 5 клас – 8 дітей; 6 клас – 12 дітей; 7-А клас – 7 дітей; 7-Б клас – 3 дитина, 8 клас – 5 дітей. У закладі діє 9 гуртків, організовується дозвілля здобувачів освіти в канікулярний період.

Виховна робота була більш ефективною, якби працювала психологічна служба. При плануванні виховної роботи дирекція керується лише досвідом, а не науковими результатами психологічних і соціально-психологічних досліджень. Не на належному рівні проводяться соціометричні дослідження учнівських колективів, визначення предметних видів діяльності учнів по класах. Не вдається запровадження громадських об'єднань, просвітницьких рухів.

Управлінські процеси закладу освіти

Протягом 2021-2022 навчального року заклад освіти працював за освітньою програмою, річним планом.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Заміна леноліумного покриття (3-Б клас, НУШ);
2. Заміна світильників на енергозберігаючі;
3. Оновлення інтер'єру коридору (2 поверх);
4. Заміна жалюзі коридору (2 поверх);
5. Оновлення інтер'єру класної кімнати (інформатичний кабінет);
6. Придбання телевізорів у класні кімнати (3-Б, 7-А);
7. Облаштування кабінку у санвузлах.

На сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це будівництво та облаштування бомбосховища, капітальний ремонт підвір'я закладу, реконструкція бібліотеки, ремонт приміщення входу № 2 основного корпусу, заміна підлоги в класних кімнатах навчального корпусу № 2, заміна освітлення в класних кімнатах, поновлення навчального комп'ютерного обладнання. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Анкетування серед педагогів щодо оцінки управлінських процесів свідить про те, що вчителі цілком задоволені умовами праці та мотиваційними заходами, які практикуються у закладі.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського, відкритого стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними

формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. У закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. Мною завжди підтримується ініціатива працівників щодо розвитку закладу. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: здобувачам освіти – за бажання вчитися, педагогам — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території начального закладу. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями.

Вірю в перемогу нашої країни над агресором. Та чекаю швидкої зустрічі з нашими вихованцями, колегами, батьками під мирним небом.

Україна понад усе!